

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
одному из направлений развития воспитанников № 30 «Родничок»

Конспект НОД

«Свойства воды»

(экспериментирование с детьми 3–4 лет)

Материал подготовила:
Короленко Л.В., воспитатель;
1я квалификационная категория

г.о.Серпухов, 2019 г.

Конспект НОД "Свойства воды"

(экспериментирование с детьми 3-4 лет)

Цель: Формировать у детей представления о свойствах воды.

Задачи:

1. Создать условия для выявления свойств воды.
2. Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.
3. Закрепить представления о том, что вода может быть холодной, теплой.
4. Развивать сенсорную чувствительность тактильных ощущений (*холодная, теплая горячая вода*) и мыслительную деятельность.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа: игры-эксперименты с водой; игра «*Чудесный мешочек*», чтение А. Барто «*Девочка чумазая*».

Средства обучения: глубокие тарелочки на каждого ребенка с мокрой поролоновой губкой, тарелочки с землей, мыло, салфетки тканевые. Ребенок подготовительной группы – «*девочка чумазая*».

Ход ООД

Воспитатель с детьми проводит хороводную игру «*Маленькие ножки шагали по дорожке, большие ноги шли по дороге*».

Слышится плач за дверью.

Ребята, кто там плачет, давайте посмотрим.

В группу входит гостья «*Девочка чумазая*», дети встречают девочку, знакомятся.

Девочка: Здравствуйте ребята. Вы тоже играете в хороводную игру? И в Светлячках играют, а меня не берут!

Воспитатель: - Ах ты, девочка чумазая.

Где ты руки

Так измазала?

Черные ладошки;

На локтях - дорожки!

Девочка Таня: - Я на солнышке лежала

Руки кверху держала

Вот они и загорели.

Воспитатель: – Ой, ли, так ли?

Так ли дело было?

Девочка Таня:

Я с прогулки пришла (*показывает руки*). И вообще мне не понятно, откуда грязь взялась?

Воспитатель:

Ребята, что мы делаем, после прогулки? (*Руки моем*)

Да, у нас они чистые, а ты, Таня, пришла с прогулки, и руки не помыла.

Какое сейчас время года? (*Осень*)

А какая погода? (*На улице холодно, сыро, грязно*)

Почему на улице грязно? (*снег то выпадает, то тает, дождь идет, вот и грязно становится*)

Ребята! А как появляются лужи и грязь?

Давайте покажем Тане от куда берутся лужи и грязь.

Игра – эксперимент: «*Смешивание земли и воды*».

Воспитатель: Давайте возьмем в руки наши губки, и представим, что это тучки. Они тяжелые, потому что в них много воды. А наши тарелочки это песочницы.

Дети берут губки, выжимают их над тарелочкой с песком. (*Имитация дождя*).

Воспитатель:

Ребята! На что это похоже? (*На дождь*)

Вот у нас получились лужи и грязь.

А теперь положите руку в песочницу. Вот от куда появилась грязь на руках у Тани.

Воспитатель: Таня! Ты теперь узнала почему руки стали грязными?

Девочка Таня:

Да. Но как же мне быть? У меня грязные руки, а тоже хочу играть с вами.

Воспитатель:

Ребята! Что делать? Как помочь Тане?

Дети: надо помыть руки. (*Проговаривают алгоритм мытья рук*)

Дети: читают скороговорку: Руки надо с мылом мыть

Рукава нельзя мочить.

Дети и Таня пошли мыть руки.

А теперь, Таня, пошли играть с нами!

Подвижная игра

Капля раз, капля два,

Очень медленно сперва

А потом, потом

Все бегом, бегом

Мы зонты свои откроем

От дождя себя укроем.

Девочка Таня: Спасибо ребята!

Воспитатель:

Ребята! Скажите мне пожалуйста, чем мы сегодня занимались?

Что нового о воде вы узнали?

Воспитатель:

Вы сказали все правильно, молодцы!

Арсений и Иринка приготовили стихи о воде, давайте послушаем!

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель:

Ребята! Хотите я вам сейчас открою один секрет?

Водой можно еще рисовать!

Выносится сюрпризный момент: Коврик для рисования водой.