

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад №44 «Колокольчик»

**«Нетрадиционное родительское собрание,
как одна из форм взаимодействия с родителями»
(с детьми старшего дошкольного возраста)**

Подготовила:
Короленко Л.В.
Воспитатель группы № 15,
Учебное здание № 3,
ул. Ракова д.6

г.о. Серпухов, 2021г.

Пояснительная записка

Актуальность. Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе - одна из самых сложных проблем. Работа с родителями всегда считалось одной из самых трудных в педагогической деятельности воспитателя.

С первого дня, как ребенок переступил порог детского образовательного учреждения, педагоги и родители – это единый коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех воспитания.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Но как бы серьезно, ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой, ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Поэтому, одна из задач общения воспитателя с родителями - раскрыть родителям важные стороны психического развития ребенка, помочь им выстроить верную педагогическую стратегию. В решении этих вопросов незаменимы родительские собрания, которые являются действенной формой общения воспитателей с родителями.

Однако родители - люди занятые, им порой некогда поговорить с воспитателем, прийти на собрание или они считают, что уже все знают о своём ребенке. Некоторые самоуверенно полагают, что знают собственного ребенка как никто, и новой информации собрание им не принесет. На самом деле это не так. Ребенок постоянно развивается, ежедневно у него возникают разнообразные увлечения, появляются новые друзья. Бывает, что об изменившихся интересах малыша, а также о каких-то негативных моментах его жизни родители узнают только из рассказа воспитателя. Такой взгляд со стороны на собственного сына или дочку может оказаться очень полезным и своевременным. В этом случае педагог должен знать, как заинтересовать родителей необходимой педагогической информацией, а затем как эффективнее построить родительское собрание.

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата и перед педагогами стоит проблема - как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания?

Успешным решением данных вопросов может стать взаимодействие с семьями воспитанников, посредством проведения родительских собраний в нетрадиционных формах.

Цели и задачи:

- организация нетрадиционного родительского собрания в форме вечера – встречи за чашкой чая для воспитанников ДООУ и их родителей ;
- создание условий для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- способствовать формированию представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных форм организации и проведения родительских собраний совместно с родителями;
- активизировать педагогическое мышление воспитателей и стимулировать развитие у них творчества и профессиональную активность;
- поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Ожидаемый результат:

для детей: развитие навыков взаимодействия в системе родители-дети и умений действовать в команде для достижения результата.

для родителей: осознание родителями своей воспитательной роли в семье, характера общения с детьми в рамках семейного воспитания; активизация участия родителей в образовательном процессе ДООУ. В игровой деятельности детей

для педагогов: согласование и объединение усилий ДООУ и семьи по созданию условий для разностороннего развития ребенка, повышение педагогической культуры родителей и привлечения семей воспитанников к активному сотрудничеству.

**Конспект нетрадиционного родительского собрания
в форме «Беседа за чашкой чая»**

Тема: «Моя семья»

Время проведения: по плану воспитателя.

Форма проведения: Беседа за чашкой чая.

Цели: помочь родителям и детям осознать значимость семьи в жизни человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; учить проявлять заботу.

Задачи:

- Установление партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями;
- Создание атмосферы общности интересов;
- Содействие осознанию родителями своей воспитательной роли в семье;

- Познакомить родителей с мнением детей о семье и счастье;
- Укрепление доброжелательного отношения между родителями и детьми;
- Помочь формированию взаимопонимания между родителями и ребенком;
- Прививать родителям умение радоваться успехам детей в различных видах деятельности - пение, танцы;
- Обогащать детско-родительские отношения опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.

Участники: воспитатели, родители и дети старшего дошкольного возраста.

Оборудование: интерактивная доска, видеоматериалы высказываний детей о семье, чайная посуда, столы, салфетки, мультимедийная установка, бумажные заготовки «Солнышко», фломастеры, фонограмма песен.

Домашнее задание: совместное творчество рисунков детей с родителями «Наша семья».

Предварительная подготовка:

- Приготовить приглашения совместно с детьми;
- Анкеты для родителей (Приложение № 2);
- Тематическая беседа с детьми о семье (Приложение №1);
- Заучивание стихов с детьми «Моя семья»;
- Совместная деятельность детей и родителей в составлении приготовления сладостей для чаепития;
- Оформление стенгазеты «Папа, мама, я!»;
- Подготовить пословицы и поговорки о семье;
- Оформление выставки рисунков «Наша семья»;
- Буклеты «Микроклимат семьи»;
- Видеоматериалы с высказыванием детей о семье и счастье;
- Консультация для родителей «Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений» (Приложение №3);
- Презентация работы группы «Ты и я - одна семья»;
- Памятка для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы» (Приложение №4).

План проведения родительского собрания:

- Вступительный этап:
 - Подвижная игра – приветствие «Возьмёмся за руки, друзья».
- Основная часть:
 - Презентация «Ты и я - одна семья»;
 - Стих детей о семье;
 - Опрос родителей «Что такое семья?»
 - Видео материалы с высказыванием детей;
 - Подвижная игра «Домики»;
 - Пословицы и поговорки о семье;

- Подвижная игра «Угадайка»;
- Стихи детей о семье;
- «Вопросита»;
- Песня «Моя семья»;
- Продуктивная деятельность детей и родителей «Солнышко»;
- Подведение итогов собрания:
- Рефлексия.

Коммуникативная деятельность:

Строить общение по схеме: ребенок - родитель - воспитатель. Учиться понимать друг друга.

Ход мероприятия

На доске красочно обозначена тема собрания. Воспитатели приглашают родителей в группу.

Перед началом собрания родители знакомятся с материалами выставки и стенгазетой.

Родители и дети рассаживаются за сервированными столами.

1. Вступление

Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители! Мы очень рады видеть Вас в нашем детском саду. Сегодня мы с вами собрались поговорить за чашкой чая. Наша встреча посвящена СЕМЬЕ!

Семья - это счастье, любовь и удача,
Семья - это летом поездки на дачу.
Семья - это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья - это труд, друг о друге забота,
Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая эта семья!

Звучит песня из детского мультипликационного мультфильма «Песня Мамонтёнка» и в группу входят дети.

Воспитатель: Сегодня разговор пойдет о семье, о ее значении в жизни человека.

Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Возьмёмся за руки, друзья» и поприветствуем друг друга необычным образом. Все, взрослые и дети становитесь в круг, и берите друг друга за руки. Повторяйте за мной слова и движения: «Держим мы друг друга за руки, вместе мы большая сила. Можем быть и маленькими (приседают). Можем и большими!» (поднимают руки вверх).

Воспитатель приглашает всех за столы:

Мы гостей встречаем, чаем сладким угощаем.
Дела свои вы отложили
И к нам пришли
Чтоб сладкий, вкусный чай попить .
Песни спеть и поиграть
И нас ближе всех узнать.

Воспитатель: А пока мы будем с Вами «чаёвничать», посмотрите, пожалуйста, презентацию о нашей группе «Ты и я – одна семья». Ведь, детский сад - это тоже маленькая семья. В ней тоже бывают праздники и веселье, ссоры и конфликты. Внимание на экран.

Воспитатель: Семья - это прежде всего самые близкие и родные люди. Они заботятся, дарят любовь. Семья является опорой для ребёнка. Ведь очень приятно и радостно получать и дарить любовь своей семье!

Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

Уважаемые родители, вы - первые и самые важные учителя своего ребёнка. Именно вы, окажете огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья? Давайте расскажем родителям наше стихотворение:

- 1 ребенок: Семья – это мы. Семья – это я.
 - 2 ребенок: Семья – это папа и мама моя.
 - 3 ребенок: Семья – это Пашка, братишка родной,
 - 4 ребенок: Семья – это котик пушистенький мой.
 - 5 ребенок: Семья – это бабушки две дорогие,
 - 6 ребенок: Семья – и сестрёнки мои озорные.
 - 7 ребенок: Семья – это крёстная, тёти и дяди,
 - 8 ребенок: Семья – это ёлка в красивом наряде.
 - 9 ребенок: Семья – это праздник за круглым столом,
 - 10 ребенок: Семья – это счастье, семья – это дом,
- Все вместе: Где любят и ждут, и не помнят о злом.

Воспитатель: Родители, а что, по Вашему мнению, означает понятие - семья. (Ответы родителей).

Воспитатель: Уважаемые родители! Хотите узнать, что думают ваши дети о том, что такое - семья? (*Родители просматривают видеоматериалы ответов детей*).

Воспитатель: Наша встреча продолжается!!!

Давайте все вместе поиграем! Взрослые будут домиками, а дети бегают, играют под музыку, как только музыка остановится, дети прячутся в свои домики. Родители в это время с открытыми руками сидят и ждут деток.

Воспитатель: У человека одна Родина, где бы он ни находился. И семья у человека - тоже одна, какая бы большая она ни была. И где бы ни приходилось бы быть человеку - возвращаясь в свой дом, его всегда встретит тепло и уют своей семьи.

Давайте познакомимся с самыми душевными пословицами и поговорками о семье.

Я начну, а вы продолжите:

В семье разлад, так и дому.....(не рад).

В семье согласно, так идет дело.....(прекрасно).

В семье, где нет согласия, добра(не бывает).

В семью, где лад, счастье дорогу(не забывает).

В хорошей семье хорошие дети(растут).

Везде хорошо, но дома.....(лучше).

Вся семья вместе, так и душа....(на месте).

В гостях хорошо, а дома(лучше).

Отца с матерью почитать - ... (горя не знать).

За общим столом ... (еда вкуснее).

Воспитатель: А сейчас предлагаю всем встать в большой круг и поиграть. Детки будут показывать при помощи жестов, чем занимаются их родители дома, а затем родители покажут, чем занимаются дома их дети (стирают, варят кушать, колют дрова, читаю газету, играют в куклы...и т.д.)

Воспитатель: Семья - это дом. Семья - это мир, где царит любовь, дружба. Семья - это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А еще, всех членов семьи называют родственниками. Слово «род» означает «одна большая семья». Родственники - это люди, родные друг другу: братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки. Наши детки приготовили стихи о семье, давайте послушаем!

1 ребёнок:

Большая у меня семья,
Но главный в ней,
Конечно, Я!

2 ребёнок:

Мама с папой так скучали,
Так грустили в тишине.

Но исчезли все печали,
Стоило родиться мне!
Папу с мамой я люблю,
Их всё время веселю!
В общем, стал мой День Рождения
Днём-от-скуки-избавленья!

3 ребёнок:

Что такое семья?
Вам скажу по секрету -
Это папа и мама
всех дороже на свете!

4 ребёнок:

Воскресенье-вот везенье!
Воскресенья так нужны!
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.
Папа к чаю чашки моет.
Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьёю
Чай с блинами долго пьем.
А в окошко льется песня,
Я и сам запеть готов,
Хорошо, когда мы вместе,
Даже если нет блинов!

5 ребёнок:

Начинается семья
С мамы, папы и меня,
Из домашней суеты,
Из стоянья у плиты,
Из прогулок в выходной,
Из дураченья со мной,
Из любви счастливых глаз
И из снимков, что про нас.

Воспитатель: А теперь ребята, давайте поиграем. Игра называется «Вопросита».

Я задаю вопросы, если вы считаете, что нужно это выполнять, то хлопаете в ладоши, если не нужно - молчите.

- Нужно ли советоваться с мамой?
- Нужно ли скучать по маме?
- Нужно ли жалеть маму?
- Нужно ли мешать папе?
- Нужно ли хвалить маму?

- Нужно ли драться с братом?
- Нужно ли заботиться о маме?
- Нужно ли помогать маме?
- Нужно ли слушаться бабушку?
- Нужно ли дразнить дедушку?
- Нужно ли огорчать маму?
- Нужно ли радовать маму?
- Нужно ли ссориться с сестрой?
- Нужно ли обижать бабушку?

Воспитатель: Уважаемые родители, а теперь дети приглашают Вас спеть с ними песню группы «Непоседы», которая так и называется «Моя семья».

Воспитатель: Сейчас я приглашаю родителей с детьми пройти за столы, и вместе изобразить свою семью на наших маленьких солнышках, которые изготовили ваши детки. Все материалы для рисования лежат на столах.

Воспитатель: Уважаемые родители! Спасибо Вам за активное участие в нашем мероприятии.

Закончить наш вечер-встречу я бы хотела таким прекрасным стихотворением о семье:

Берегите друг друга!
 Добротой согревайте!
 Берегите друг друга!
 Обижать не давайте!
 Берегите друг друга!
 Суету позабудьте.
 И в минуту досуга
 Рядом вместе побудьте!
 О.Высотская

Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях.

Звучит песня «Мы желаем счастья вам» музыка С. Намина, слова С.Шаферана.

Успехов и терпения в воспитании Ваших детей. Мира, согласия и благополучия Вашей семье.

Рефлексия

Просим оценить нашу встречу. Необходимо, приклеить на ватман смайлик, если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите красный смайлик, если частично - желтый, а если не удовлетворены - зелёный.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Просим принять вот эти буклеты, они помогут в некоторых вопросах. Мы сами часто пользуемся этими советами в своей семье. Всем большое спасибо! До свидания. **Буклеты для родителей.**

Список используемых интернет - ресурсов:

1. <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-netradicionnie-formi-raboti-s-roditelyami-3219973.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/internet-resursy.html>
3. https://olden.rsl.ru/datadocs/doc_4677qe.pdf
4. https://yrok.pф/library/tcikl_distantcionnih_roditelskih_sobranij_s_224943.html

Приложение № 1

Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Моя семья»

Цели: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Планируемые результаты: имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просмотре фотографий своей семьи.

Материалы и оборудование: картинки с изображением членов семьи, альбом с семейными фотографиями.

Ход беседы:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья).

Воспитатель: Правильно. Вы угадали это семья.

Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

А, вы знаете ребята, семья может быть и маленькой - например, мама и ребенок, но если они любят друг друга - это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Беседа по картине:

Ребята, а посмотрите на эту картину. Кого мы на ней видим?

Правильно, картине мы видим женщину и мужчину -это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

Дети рассматривают семейные фотографии, и каждый рассказывает о своей семье.

Воспитатель: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи

Приложение №2

Анкета для родителей

Прочитайте вопрос и отметьте подходящий вариант ответа, если предложенные варианты Вас не удовлетворяют, впишите свой вариант ответа.

Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;
Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
Религиозные обряды (посты, религиозные праздники и др.);
Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);
День создания семьи;
Профессиональные праздники;
Выпуск семейной газеты;
Оформление фотоальбомов;
Воскресные семейные обеды (ужины);
Проведение семейных советов;
Другое

Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

Спорт, рыбалка, домашние животные;
Шитье, шахматы, чтение;
Рукоделие, пение, музицирование;
Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок)
Другое

К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребенка?

Какой труд объединяет Вашу семью?
Общего труда нет, у каждого свое дело, уборка квартиры
Работа в саду, ремонт квартиры, уход за домашними животными
Индивидуальная трудовая деятельность
Другое

Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть Вашей семье?

Отдельная комната для ребенка, уголок в общей комнате;
Спортивный инвентарь, музыкальные инструменты;
Библиотека, компьютер;
Музыкальный центр, кинокамера;

Фотоаппарат, живой уголок (аквариум);
Швейная машина, вязальная машина;
Столярные (слесарные) инструменты, развивающие игры;
Велосипед (сноуборд, мотоцикл);
Другое

Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?

Мама, бабушка, прабабушка, няня, гувернантка;
Папа, дедушка, другие родственники

Что хорошего (плохого) «приносит» Ваш ребенок из детского сада?

Умственное развитие, эстетическое развитие;
Культуру общения, самостоятельность;
Интерес к знаниям, желание идти в школу;
Внимание к близким, страх перед воспитателем;
Страх перед взрослыми, сквернословие;
Непослушание, нервозность;
Грубость, усталость;
Возбуждение, нежелание ходить в детский сад;
Другое

Организуется ли специально в Вашей семье деятельность ребенка?

Совместное чтение, прогулки на природе, обучаем ручным умениям;
Помогаем или следим за выполнением домашнего задания (ремонт, шитье и др.);
Играем в развивающие игры, организуем спортивные занятия;
Наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;
Специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
Другое

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений»



Человек как личность развивается на протяжении всей своей жизни, однако, самые главные личностные свойства и способности, психологический фундамент личности формируются в дошкольном детстве. От того, каким было у человека детство, зависит весь склад его личности и во многом его жизненная судьба. В этом возрастном периоде складываются важнейшие психологические условия внутренне свободного действия. Почему же так важно в этом плане семейное воспитание? Все дело в том типе общения, который отличает семью. Известно, что ребенок как личность существует и развивается в общении с другими, в первую очередь близкими ему людьми.

С этой позиции развитие личности предстает развитие общения. Для маленького ребенка весь мир сконцентрирован в близком взрослом. Сквозь призму общения с ним он воспринимает все на свете. Чтобы мир предстал ему таким, каков он есть, общение должно быть полноценным, универсальным.

Качеством универсальности обладает только общение, которое ребенок имеет в семье.

Именно по этому качеству общения можно судить о полноценности семьи, а вовсе не по количеству ее членов, как это обычно делается. Возможна неполная семья, состоящая только из матери и ребенка, вполне полноценная с позиций психологии общения. Правда, достичь этого много труднее, чем в большой полносоставной семье с бабушками и дедушками, где это происходит естественно и как бы само собой в силу существующих в семье традиций и жизненного уклада.

В то же время нередки случаи выраженного недоразвития детей по причине ущербности общения в семье, несмотря на ее, казалось бы, исчерпывающее благополучие, образованность родителей и т. д. Сейчас психологи все чаще говорят о депривации общения в широкой социальной среде.

Депривация - неудовлетворение потребности ребенка в общении - может иметь место и при интенсивной коммуникации.

Дело здесь не в количестве, а в качестве общения. Воспитатели детских домов и домов ребенка, а также медицинский персонал детских лечебных учреждений хорошо знают, что такое депривация общения и связанные с ней явления гос-питализма, многообразные показатели психофизического недоразвития детей.

Чтобы избежать этого, работники детских учреждений принимают все меры, но в целом проблема остается нерешенной.

Несмотря на всю заботу и внимание со стороны взрослых, дети в этих учреждениях не получают каких-то «витаминов» общения. Что же есть такое в семье, что так трудно воспроизвести в государственном учреждении? Что обеспечивает универсальность семейного общения? Безусловно, первое место в этом плане занимает бескорыстная любовь родителей к своему ребенку.

Ребенок всем своим существом чувствует, что он беспредельно дорог родителям, причем дорог таким, каков он есть, со всеми его особенностями и недостатками, и всегда будет оставаться таковым, несмотря ни на что.

Абсолютность семейных уз, абсолютность родительской любви дает ребенку нужную ему как воздух защищенность в этом мире. Эмоциональное благополучие ребенка базируется на уверенности в том, что его любят близкие, родные люди. Это центральное условие гармоничного развития личности ребенка. Чем меньше ребенок, тем значимее для него непосредственное обнаружение родительской любви.

Но и на протяжении всего дошкольного возраста ребенок не перестает нуждаться в постоянном подкреплении этой уверенности в любви со стороны родителей. К сожалению, родители не всегда понимают, насколько важно не просто любить своих детей, но и уметь показать свое отношение и свои чувства ребенку.

Не надо бояться, что ласки, поцелуи и другие эмоционально-физические контакты могут быть чрезмерными и сделают из малыша разбалованного неженку.

Это как раз то, в чем ребенок больше всего нуждается, особенно если по каким-то причинам он испытывает психологический дискомфорт, например во время болезни или в каких-то незнакомых, непривычных условиях.

Правда, следует учитывать, что всему свое время - и ласкам тоже. Поэтому не нужно отрывать ребенка от заинтересовавшего его занятия, всегда следует учитывать его состояние и настроение. В то же время не зря говорилось о бескорыстной любви, так как любовь тоже бывает разная, в том числе эгоистическая, неистинная. Бывает так, что любят не ребенка, а свои чувства к нему. Это значит, что любят самого себя, отраженного в ребенке, свои замыслы и пристрастия, в которые как-то включен ребенок. Такая любовь может принести много зла.

Довольно распространенным является тип матерей, сверх всякой меры опекающих своего ребенка. Чаще всего это бывает единственный, субъективно трудно доставшийся, выстрадавший ребенок. Мать искренне считает, что так, как она, наверное, никто не любит свое чадо. Для нее он - свет в окошке. Отсюда постоянная тревога за ребенка, неумещающееся беспокойство за него.

Все помыслы матери устремлены на ребенка, однако ему самому нет жизни от этой любви и заботы. Плотная опека со стороны матери не оставляет никакого места его собственной активности, личной инициативе и самостоятельности. Например, в разговоре с такой матерью невозможно получить при ней ответ от ребенка на любой самый обычный вопрос. Мать тут же перехватывает инициативу и сама отвечает за него. Даже прямые просьбы помолчать обычно не помогают. Мать отождествилась со своим ребенком, забрав у него при этом все права суверенной личности. Последствия такого типа отношений между матерью и ребенком бывают самые печальные. Происходит все большая обоюдная невротизация. На формировании личности ребенка это сказывается трагическим образом. Наиболее пагубное влияние на развитие личности ребенка оказывает «золотая клетка» эгоистических материнских чувств. Иногда дети становятся не просто малоинициативными или несамостоятельными, но дело доходит до распада важнейших психологических способностей и функций.

Другой вариант ложно понятого родительского долга можно охарактеризовать как чрезмерную требовательность к детям. Эти родители не считают, что их взыскательность, доходившая порой до садистских издевательств над ребенком, непомерна и бесчеловечна.

Они убеждены, что так и надо воспитывать детей, читая им нотации, выговаривая за малейшие нарушения и отклонения поведения детей от должного, применяя наказания. Часто за таким «воспитанием» стоят психологические комплексы и ущербность самосознания сверх требовательных родителей: «У меня нет высшего образования, но из сына я сделаю образованного человека», «Я не умею играть на рояле, но моя дочь будет знаменитой пианисткой». Из ребенка стремятся что-то сделать. Желая ему вроде бы только лучшего, только добра, такие родители превращают жизнь ребенка в ад. Специальное изучение влияния семьи на психическое развитие ребенка показало, что решающее значение здесь имеет тип отношений между родителями и ребенком.

Занимаемая родителями, в первую очередь матерью, позиция, отношение к ребенку в семье во многом определяют весь ход его психического развития, формирующиеся у малыша способности и черты характера.

При всем разнообразии этих отношений, зависящих от семейных традиций, образованности родителей, их ценностных установок, мировоззрения, общего культурного уровня и многих других факторов,

все же можно выделить два основных типа отношений к детям. В одном случае главным ориентиром является ребенок, а в другом - взрослый, его жизненные принципы, установки и предрассудки.

Только при первом типе отношений оказывается возможным настоящее взаимопонимание между ребенком и взрослым, только в этом случае устанавливается эмоциональная атмосфера, необходимая для полноценного развития.

Жизнь на каждом шагу ставит психологические эксперименты. В разнообразных эмоциогенных ситуациях обнаруживаются причины конфликтов и трудностей в общении родителей с детьми. В очереди к зубному врачу волнуются дети, нервничают родители. Вот хнычет и капризничает мальчик лет шести. Его мать рассержена и чувствует себя неловко от того, что больше всего шума в очереди создает ее сын, что все на них обращают внимание. Она шикает на него, говорит, что он уже большой мальчик, но ничего не помогает. В этой же очереди дети дошкольного возраста вели себя на удивление достойно и мужественно, несмотря на зубную боль. В этом случае можно было видеть высокую степень доверия, взаимопонимания и душевного контакта между ребенком и матерью. Внешне это могло выражаться малоприметным образом, однако по тому, как ребенок сидел, прижавшись к матери, как она тихо произнесенными словами поддерживала его и помогала преодолеть боль, было ясно, что они составляют одно целое, что у ребенка есть близкий, во всем понимающий его человек, есть защита и жизненный тыл.

Как же достичь такого взаимопонимания? Как избежать трудностей в воспитании детей? Что нужно делать сейчас, пока дети еще маленькие, чтобы не упустить чего-то самого важного? На такие вопросы нельзя дать универсальный ответ. Главный секрет воспитания в том и состоит, что для этого как раз ничего специально делать не нужно. Напротив, следует довериться естественному ходу жизни, прислушиваясь к глубокому внутреннему чувству, позволяющему безошибочно распознавать, где мы движимы бескорыстной любовью, а где - себялюбием и предрассудками. Естественный ход событий таков, что ребенок становится центром всей жизни семьи до своего рождения.

С самого начала плод начинает определяющим образом влиять на всю физиологию организма матери. Он является ведущей инстанцией изменений, происходящих в организме будущей матери и в ее психике. Новорожденный выглядит крайне слабым и беззащитным.

Он ровным счетом ничего не умеет, все его потребности и запросы - младенческие, однако именно он - полновластный диктатор в семье. С его рождением изменяется весь уклад жизни взрослых членов семьи. Теперь все вращается вокруг него, маленького властителя, царящего над всем, что есть в космосе семейной жизни. Так обычно всегда бывает, так и должно быть.

Это как раз то, в чем больше всего нуждается ребенок и что крайне трудно воспроизвести в условиях учреждения, где воспитываются дети без семьи.

Следует подчеркнуть, что младенец в семье - это не просто предмет главной заботы ухаживающих за ним взрослых. Каким-то непостижимым образом он оказывается центром их собственного существа. Взрослые к нему обращаются, с ним разговаривают, хотя известно, что он еще не только не понимает речи, но вряд ли вообще слышит их слова.

Ему демонстрируют такую нежность, чуткость и внимание, которые явно не соответствуют сознанию младенца.

Эта избыточность общения со стороны взрослых создает ребенку необходимую зону развития.

Атмосфера семейного тепла лежит в основе доверия малыша к миру, открытости в общении с людьми, последующего принятия им самого себя. Физическая пуповина, связывающая ребенка с матерью, рвется при его рождении, однако эмоциональная связь между ними сохраняется еще долгое время.

Во всяком случае, на протяжении дошкольного возраста она обязательно должна быть.

Молодые родители, движимые самыми лучшими побуждениями, отправили на лето своего, еще не достигшего трехлетнего возраста малыша в детский санаторий.

Они были убеждены, что пребывание там благотворно скажется на малыше, так как у санатория была репутация прекрасного оздоровительного учреждения.

Санаторий действительно оказался во всех отношениях очень хорошим. Родители посещали своего сына каждое воскресенье. Тем не менее мама не дождалась конца срока пребывания ребенка в санатории и после всех сомнений, слез и переживаний забрала сына домой. По ее словам, она больше не могла вынести «сиротских глаз», которыми стал смотреть её малыш.

Мама остро почувствовала, что происходит что-то не то, что оздоровление в санатории, несмотря на все созданные детям условия, идет не на пользу ее ребенку.

И она приняла решение, совершенно верное с позиции детской психологии.

Этому малышу понадобилось несколько недель жизни в семье, чтобы оттаять после санатория и компенсировать начавшееся у него отставание и даже прямой регресс в психическом развитии. После полутора месяцев пребывания в санатории малыш стал значительно хуже говорить, плохо спать, плакать по ночам. Из живого подвижного мальчика он на какое-то время превратился в вялого, безынициативного ребенка с потухшим, по выражению матери, сиротским взглядом. Только до конца поверив в своё возвращение и на каком-то подсознательном уровне убедившись, что все вернулось на свои места, что он навсегда дома, малыш по-настоящему

ожил.

Подобных примеров можно привести много.

Они говорят о том, что все, что ведет к ослаблению связей с семьей, в первую очередь с матерью, пагубно сказывается на развитии ребенка. Из того факта, что ребенок закономерно оказывается в самом центре жизни семьи и занимает исключительное положение в системе жизненных отношений родителей, никак не следует вывод о вседозволенности и безнаказанности. Если мы будем потакать всем прихотям и капризам детей, если не будем должным образом реагировать на их проказы и проступки, то этим самым можем принести им много вреда. Ведь есть совершенно недопустимые вещи, которые должны немедленно пресекаться. Есть ситуации, когда правильной и по-человечески понятнее, в том числе и самому ребенку, будет непосредственная эмоциональная реакция на его проступок, даже сопровождаемая наказанием, чем попустительская отстраненность взрослого или нравоучительная нотация родителя.

Нельзя не реагировать на действия детей, унижающие достоинство другого человека, намеренно причиняющие кому-либо боль или вред. Забавляясь с годовалым малышом, мать подставляет ему свое лицо и говорит: «Ну-ка побей маму, ну-ка покажи, как ты бьешь маму». Не понимающий ситуации ребенок колотит ее кулачками по лицу.

Похоже, что и сама мать не ведает, что творит. Попустительствуя детям, идя на поводу, когда они просто капризничают и даже намеренно испытывают наше терпение, мы не только не предоставляем им необходимую для становления личности внутреннюю свободу, но, напротив, способствуем черному делу порабощения ребенка его же желаниями и страстями.

Не может быть внутренней свободы без нравственных ориентиров, как не может быть формирования гармоничной личности без нравственного воспитания.

При всей универсальности и независимости семейного общения все же современная семья не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и всестороннего развития личности ребенка. Детям крайне нужно общение с другими детьми. Дошкольное образовательное учреждение может и должно восполнить эту сторону жизни ребенка. Общение детей между собой, особенно в разновозрастных коллективах, позволяет на деле реализовать потенциал личностной свободы ребенка, воплотив его в самостоятельность детей, в умение общаться, в навыки собственной инициативной деятельности, в творческие способности и приобщение к ценностям общечеловеческой культуры. При всем том, что существующее общественное дошкольное воспитание оставляет желать много лучшего и нуждается в серьезных преобразованиях, все-таки надо отдать ему должное в плане всесторонности и полноты общения, которое ребята могут иметь в детском саду. Однако, чтобы эта возможность стала действительностью

для всех детей, необходимо лозунг о единстве общественного и семейного воспитания сделать реальной жизнью. Первый шаг в этом направлении состоит в том, чтобы нам, взрослым, суметь взглянуть на мир глазами наших детей и сделать их интересы нашими собственными. Воспитание не требует каких-то специально организованных занятий с детьми, хотя ребенок как личность развивается и тогда, когда вы учите его строить и рисовать, и когда читаете ему книгу, едете с ним в троллейбусе, смотрите телевизор. Важно, чтобы это было вашим общим делом, понятным и близким ребенку. Конечно, каждый такой вид деятельности имеет свою специфику и накладывает определенные требования на ваше общение с ребенком.

Памятка для родителей по воспитанию детей «Создание благоприятной семейной атмосферы»

Помните: от того, как вы разбудите ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель - чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда вы его будите.

Научитесь встречать детей. Задавайте нейтральные вопросы: "Что было интересного? Чем сегодня занимались?"

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Воспитание трудолюбия у детей в семье

Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не все у него получилось - не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.

Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка начатую работу доводить до конца.

Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи. Не наказывайте ребенка трудом!

Воспитание доброты в детях

Общение - суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами - это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

Доброта начинается с любви к людям и к природе. Будем развивать в детях чувство любви ко всему живому.

Научим детей ненавидеть зло и равнодушие.

Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.

Давайте делать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброму у нас.

Научимся владеть собой!