

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад №44 «Колокольчик»

Проект

«День Земли»

Составила:
воспитатель средней группы № 15
Короленко Л.В.

Серпухов, 2022 г.

Проект «День Земли»

Актуальность проекта:

22 апреля - День Земли,- это не простой день, а знаменательная дата, важное событие, которое вот уже более 40 лет празднуется во всем мире. Этот праздник не знает государственных границ, он един для всех обитателей нашего крошечного и хрупкого космического корабля, летящего сквозь безбрежные просторы космоса. Он призван напомнить всем и старым и молодым, богатым и бедным, верующим и неверующим, что у нас есть знания, стремление и возможность, чтобы решить многие экологические проблемы на нашей планете.

В дошкольном возрасте закладываются основные отношения к окружающему миру, к природе.

Цель экологического воспитания дошкольников – это формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт работы в нашей группе показывает, что уже в среднем дошкольном возрасте, дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, когда они даются детям в доступной увлекательной форме.

Одна из наших задач в реализации этого проекта – способствовать расширению и углублению представлений детей о природе. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, желание ответственно относиться к окружающей среде, следовать экологическим правилам; Сформировать гуманное отношение к природе – осознание того, что человек и природа взаимосвязаны. Доказать, что забота о человеке и его будущем и то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно разрушает общий для всех наш Дом – Земля!

Тип проекта:

- по числу детей – групповой (дети средней группы);
- по доминирующему методу – игровой, творческий;
- по продолжительности – краткосрочный.

Состав участников проекта:

- Воспитатель группы: Короленко Л.В.
- Воспитанники средней группы (дети 4 – 5 лет).

Срок реализации проекта: 18.04.2022 г. – 22.04.2022 г.

Цель проекта:

Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий; воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе.

Задачи:

- Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- Развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы;
- Развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.
- Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
- Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

Межпредметные связи в процессе реализации проекта (интеграция направлений развития):

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Ознакомление с миром природы;
- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе;
- Изобразительная деятельность;
- Физическая культура

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

Практическая детская деятельность (Глобус, фотоснимок Земли из космоса, пластилин (желтый, голубой или синий), стеки, клеенка, салфетки).

Ожидаемый результат:

- Формировать чувство сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта.

Дата	Мероприятие	Цель
Понедельник 18.04	1.Беседа «Мы все жители планеты Земля». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом». 3. Дид.игра «Третий лишний» (домашние и дикие животные).	1.Развивать знания детей о планете Земля. 2.Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, формирование чувства сопричастности ко всему живому на Земле. 3.Закреплять знания о многообразии домашних и диких животных.
	1.Прогулка: Наблюдение за продолжительностью дня.	1.Обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.
	2 половина дня: Чтение художественной литературы: «Лесная газета» В. Бианки.	1.Углублять знания детей об особенностях природы, расширять словарный запас.
Вторник 19.04	1.Беседа: «Что такое экология». 2.рассматривание иллюстраций «Наша планета» 3.Дид.игра «Что лишнее?».	1.Выявить ранее полученные знания детей, способствовать формированию познавательного интереса. 2.Уточнить внимательность и усидчивость при рассматривании иллюстрации. 3.Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

	<p>Прогулка: 1. Наблюдение: нахождение сезонных изменений.</p>	<p>1. Развивать у детей наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха).</p>
	<p>2 половина дня: 1. Д/и «Разрезные картинки – Природы», 2. Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». 3. Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?».</p>	<p>1. Формировать умение работать в команде, дополняя друг друга. 2. Углублять и обогащать представление детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). 3. Выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку.</p>
<p>Среда 20.04</p>	<p>1. Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» 2. Д/И «Живая неживая природа».</p>	<p>1. Объяснить детям: что на нашей планете необходимо бороться с мусором, чтобы не причинять вред всему живому на земле. Воспитывать культуру поведения в окружающем мире. 2. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>
	<p>Прогулка: 1. Наблюдение за движением облаков. Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Загадки: Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)</p>	<p>1. Развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так:</p>

		ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.
	2 Половина дня: 1.Беседа на тему «Животные России».	1. Закрепить и пополнить знания детей о диких животных России, их образе жизни, жилище, питании; обобщить и систематизировать представление детей о значении красной книги; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.
Четверг 21.04	1.Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». 2. Д/и «Съедобное – несъедобное» (с мячом). 3.Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой» (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать цветы).	1. Формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. 2. Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. 3.Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения, распространять предложения.
	2 половина дня: Чтение рассказа «Как люди речку обидели».	1. Учить детей внимательно слушать литературное произведение.
Пятница 22.04	<i>Итоговое мероприятие:</i> Занятие лепка «Земля – наш дом»	Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширить представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря).

		Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.
--	--	---

Достигнутые результаты

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Сформировано чувство сопереживания, дети закрепили знания о окружающей их среде, возникли добрые чувства к природе, углубились знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля. На протяжении всего проекта у воспитанников сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; сформированы первичное понятие о природоохранной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Занятие
Лепка Земля – наш дом.

Цель: Познакомить детей с глобусом — моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.

Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.

Материал и оборудование:

Глобус, фотоснимок Земли из космоса, пластилин (желтый, голубой или синий, белый), стеки, клеенка, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Эта планета-любимый дом,
На ней мы с рожденья все вместе живем.

Планета прекрасна: моря, океаны,
Цветы и деревья и разные страны.

И солнце сияет с зари до заката,
Что за планета, скажите, ребята?

Дети: Это Земля.

Воспитатель: Да, если подняться высоко-высоко в космос, то можно увидеть, что наша планета похожа на шар. А как называется предмет, который изображает нашу Землю?

Дети: Глобус.

Воспитатель: А для чего нужен глобус?

Дети: Чтобы смотреть, что где находится.

Воспитатель: Да, например, наша Россия находится вот здесь.

Если посмотреть на нашу планету из космоса, то можно увидеть, что она голубая. Почему?

Дети: Потому что много воды.

Воспитатель: Да, и что же обозначают на карте синим цветом?

Дети: реки, моря, океаны, озера

Воспитатель: Но кроме воды есть еще суша, ее тоже обозначают разными цветами: коричневым – горы, желтым – равнины и пустыни, а как вы думаете, что обозначено зеленым цветом?

Дети: Растения, леса.

Воспитатель: Посмотрите, а еще на глобусе есть какая-то белая земля. Что же это такое?

Дети: Снег и лед.

Ребята, хотите изобразить свою маленькую планету Земля (хотим). Тогда давайте ее слепим.

Пальчиковая гимнастика «Планеты»

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

(сжимают и разжимают пальчики)

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

(поочерёдно загибать пальчики)

Воспитатель: Теперь, ребята, приступаем к работе. Возьмите кусочек голубого пластилина (это будут водоемы, хорошо его размяли. А теперь - кусочек желтого пластилина (это суша) и тоже сделали его мягким. Соединили в целое голубой и желтый пластилин. Сделали шар. Это наша планета.

Итог занятия.

Воспитатель: Наши планета Земля готова! Молодцы! Все справились с работой! Теперь вы все знаете, как выглядит наша планета в миниатюре. Ребята, вам понравились наши глобусы?

Дети: Да, понравились.

Воспитатель: Предлагаю вам организовать выставку ваших работ, чтобы родители могли увидеть такую красоту и полюбоваться её.

Фотоотчёт











