

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
одному из направлений развития воспитанников № 30 «Родничок»

Конспект НОД
по формированию элементарных математических представлений
с использованием современных технологий
«Путешествие по морю» (старшая группа)

Материал подготовила:
Короленко Л.В., воспитатель;
1я квалификационная категория

г.о.Серпухов, 2019 г.

Конспект НОД
по формированию элементарных математических представлений
с использованием современных технологий
«Путешествие по морю» (старшая группа)

Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; мелкой моторики рук; формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

ОО «*Речевое развитие*»:

- развивать связную речь,
- обогащать и активизировать словарь,
- формировать грамматически правильную речь,
- совершенствовать речевой слух.

ОО «*Социально-коммуникативное развитие*»:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и сверстниками;
- формирование грамматически правильной речи и произношения.

ОО «*Познавательное развитие*»:

- развитие математических представлений – счет до 10; развитие пространственных отношений и умения определять размер предметов;
- формирование представлений о сортировке предметов, учитывая их количество и цвет;
- формирование навыков моделирования, умения ориентироваться в пространстве
- расширение кругозора детей.

Материал и оборудование:

кораблик «*Плюх-плюх*», игровизор, микрофон, карандаши, фломастеры

СОТ: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

ИКТ: использование проектора, использование анимированных слайдов

Ход ООД:

1. Вводная часть (*мотивация и целеполагание*)

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? А на каком транспорте можно путешествовать?

Дети: Перечисляют виды и названия транспорта.

Воспитатель: А сегодня я вместе с Капитаном Гусем и его отважными Лягушками Матросами хочу пригласить вас в Путешествие по морю на

чудесных корабликах Плюх-Плюх. Но для того, чтобы мы смогли отправиться в плавание, мы должны решить задачки, которые нам приготовили наши гости – Капитан Гусь и Лягушки Матросы. Вы согласны, дети?

Дети: Да, мы согласны, мы хотим отправиться в путешествие.

2. Основной (*создание проблемной ситуации*)

Воспитатель:

Океаны и моря,

Омывают нас водой.

В путешествие сегодня,

Мы отправимся с тобой.

Поднимаем быстро цепь.

Отдаем швартовый.

Капитан поставил цель,

Маршруты все готовы.

Ребята, прошу подойти вас к вашим корабликам. Скажите, что есть у кораблика?

Дети: Корпус - палуба, мачты с флажками)

Воспитатель: У каждой мачты есть цифры от 1 до 5. Ребята, а скажите, одинаковые ли мачты по высоте? Назовите их.

Дети называют

Воспитатель: Сколько флажков на мачтах кораблика? Какого цвета флажков больше всего? Какого цвета флажки на первой мачте? Сколько их?

Дети отвечают (*много, один, оранжевого и т. п.*)

Воспитатель: Ребята, покажите высокую мачту. Сколько на ней флажков? Какого она цвета?

Дети отвечают.

Воспитатель: Плывет-плывет кораблик с разноцветными флажками по морю, но вдруг подул озорной ветерок и повернул все флажки: на средней мачте-назад, на низкой мачте – вперед, а на высокой мачте в таком порядке - вправо, влево) .

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Устал ветерок играть с флажками, рассердился он, подул сильнее, и кораблик накрыло волной. Что случилось с флажками?

Дети: Они намокли.

Воспитатель: «*Матросы, сушить флажки!*» – командует Гусь. Что нужно сделать, чтобы высушить флажки, ребята?

Дети: Их нужно снять с мачт.

Воспитатель: Правильно, ребята. А как мы будем сушить флажки?

Дети: Их нужно надеть на шнурок развесить.

Воспитатель: Надевать все флажки на шнурок можно двумя способами. Назовите эти способы?

Дети: Можно сушить через металлическое отверстие или через сам флажок.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Выполняйте задание. Пока флажки сохнут, давайте немного поиграем.

Физкультурная пауза:

3. Физкультминутка: дети повторяют стихи вместе

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)*

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*

Воспитатель. На море мы с вами побывали, порезвились. А теперь пора возвращаться на сушу. Но и тут Капитан Гусь приготовил нам сюрприз. Вы же любите сюрпризы?

Воспитатель раздает детям игровизоры, либо листочки в крупную клетку, и фломастеры для графического диктанта.

Воспитатель: Обычно с путешествий туристы привозят сувениры и фотографии. А мы с вами нарисуем картину в память о нашем путешествии по загадкам Капитана Гуся, а что из этого получится, мы с вами узнаем, если правильно выполним следующее задание. Слушайте внимательно! Не перебивайте меня, я повторю несколько раз.

Графический диктант «*Кораблик*» *(смотри приложение)*.

Воспитатель: Ну, что у вас получилось?

Дети: кораблик.

Воспитатель: Вы можете его раскрасить разными цветами.

Дети раскрашивают.

Воспитатель: А теперь давайте разомнем наши пальчики и поплывем дальше.

Пальчиковая гимнастика.

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву. (*Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы*)

Две ладошки, друзья,

- Это лодочка моя. (*Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт"*)

Паруса подниму, (У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву. (*Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой"*)

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там. (Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

После всех этих упражнений кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими

3. Заключительная часть

Воспитатель: Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Давайте расскажем Капитану Гусю и его помощникам Лягушкам – Матросам, как мы путешествовали, что нам запомнилось, а во что бы вы поиграли еще.

Технология «*Интервью*»

Цель: Развитие диалоговой речи, умения взаимодействовать.

Этапы

Деятельность воспитателя

Деятельность детей

I. Мотивационный Сейчас мы с вами поиграем в игру «*Интервью*» Дети принимают предложение

II. Организационный Нам необходимо выбрать корреспондента, который и будет брать интервью. Выбирают того, кто будет брать интервью.

III. Деятельностный Корреспондент будет подходить к каждому из вас и задавать вопросы, а вы постарайтесь на них ответить. Дети выполняют задание.

IV. Заключительный: Что у нас получилось?

Как это у нас получилось?

Где мы ошиблись?

Что помогало справиться с заданием?

Что получилось лучше, а что хуже?

Где нам это может пригодиться? Проводят анализ работы.

Итог:

Воспитатель: Ребята, как ваше настроение? Понравилось вам играть с Капитаном Гусем и Лягушками Матросами? *(ответы детей)*. Мне очень понравилось, как вы сегодня играли, как много вы уже знаете, и я выбираю веселый смайлик. Если вам понравилось играть сегодня, то возьмите веселый смайлик, а если нет, то грустный.

Дети выбирают смайлики.